

**IC 70 MARINO - SANTA ROSA DI NAPOLI****SCHEDA PROGETTUALE POTENZIATO/LABORATORIALE SCUOLA PRIMARIA****A.S. 2018-19**

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TITOLO</b>                          | <b>Materializziamoci</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>DESTINATARI</b>                     | Classe 3 D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>DOCENTE CONDUTTORE</b>              | Pascucci Alessandra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>TEAM DOCENTE</b>                    | Vincenza Freddo<br>Gentile Elena<br>Andolfi Rosaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>TEMPI/GRUPPI/DOCENTI</b>            | <b>Durata: dal 26 novembre 2018 al 24 maggio 2019</b><br><br>Il lunedì dalle 11.30 alle 12.30 - Gruppo A<br>Il lunedì dalle 12.30 alle 13.30 - Gruppo B<br>Il martedì dalle 11 alle 12 - Gruppo Classe<br>Il mercoledì dalle 9.30 alle 10.30 - Gruppo Classe<br>Il giovedì dalle 9.30 alle 10.30 - Gruppo A<br>Il giovedì dalle 10.30 alle 11.30 - Gruppo B                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ATTIVITA'</b>                       | <p>Questo progetto ha l'obiettivo di far riflettere i bambini sulle principali caratteristiche della materia e sui diversi comportamenti dei materiali, specialmente quando sono sottoposti ad azioni dirette, riscaldati, mischiati e poi separati.</p> <p>Attraverso gli esperimenti sui materiali, i bambini approfondiscono la conoscenza degli oggetti che utilizzano, degli elementi come l'acqua e il terreno, dei fenomeni naturali come il ciclo dell'acqua.</p> <p>Utilizzeranno, inoltre, programmi per creare video con Stop-motion e assembleranno foto e documenti con Power Point.</p> |
| <b>CONGRUENZA CON IL POF TRIENNALE</b> | <b>1. PRIORITA' STRATEGICHE</b><br><br>b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;<br><br>h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;<br><br>i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;                                                                                                                                                                                                             |
|                                        | <b>2. RAV - PIANO DI MIGLIORAMENTO</b><br><br>Migliorare il livello qualitativo dell'apprendimento rendendo gli alunni protagonisti nel processo di costruzione della conoscenza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                        | <b>3. MACRO-AREE</b><br><br>- Matematico Scientifica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crescita complessiva della cultura scientifico-matematica nella scuola, attraverso linee di intervento centrate sull'interazione fra elaborazione teorica delle conoscenze e pratica sperimentale.</li> <li>• Incentivazione dell'uso laboratorio, sia come spazio finalizzato all'esecuzione di compiti prefissati e all'acquisizione di specifiche abilità sperimentali, sia come orizzonte culturale nel quale gli studenti possano gradualmente appropriarsi di modi di osservare, descrivere e interpretare i fenomeni naturali.</li> <li>• Sviluppo dell'idea del laboratorio non come semplice "spazio operativo di supporto" ma come "spazio formativo integrato".</li> </ul> <p>- DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                | <p><b>4. ORGANICO POTENZIATO</b></p> <p>- Potenziamento laboratoriale :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti;</li> <li>2. potenziamento delle metodologie laboratoriali;</li> <li>3. potenziamento di metodologie "attive" (laboratoriali o attività di laboratorio, esperienze di peer education, cooperative learning...) volte alla costituzione dei gruppi classe come comunità di pratiche;</li> </ol> <p>D - Potenziamento matematico - scientifico</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. potenziamento delle competenze matematico logiche e scientifiche;</li> <li>2. sviluppo delle competenze digitali e diffusione della multimedialità;</li> <li>3. valorizzazione del merito degli alunni;</li> <li>4. sviluppo di un sistema di orientamento.</li> </ol>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                | <p><b>IN COLLEGAMENTO CON LE SEGUENTI DISCIPLINE</b></p> <p>Scienze, Matematica, Tecnologia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>SCIENZE</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b> | <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</li> <li>• Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>• Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il metodo scientifico.</li> <li>• Le fasi del metodo scientifico: avvio al pensiero scientifico attraverso osservazioni, descrizioni, esplorazioni, riflessioni, verbalizzazioni di esperienze con materiali e oggetti.</li> <li>• La materia organica e inorganica</li> <li>• Gli stati di aggregazione della materia.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | <p>esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</li> </ul>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>MATEMATICA</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni.</li> </ul> | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</li> <li>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> </ul> | <b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Raccolta e ordinamento di dati.</li> <li>Previsioni: evento certo, possibile, impossibile, probabile.</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| <b>TECNOLOGIA</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                        | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> <li>Utilizzare programmi informatici di utilità.</li> </ul>                 | <b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione di materiali naturali e artificiali.</li> <li>Realizzazione di semplici manufatti (con il das, il cartoncino, la stoffa, ecc.).</li> <li>Utilizzo di programmi di scrittura, di disegno, di gioco ecc.</li> <li>Creazione di un prodotto digitale.</li> </ul> |
| <b>FASI*</b>                                                                                                                                           | Diagramma di Gantt in fondo allo schema                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>METODOLOGIA</b>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Divisione e organizzazione della classe in gruppi a composizione variabile</li> <li>Apprendimento cooperativo</li> <li>Didattica laboratoriale</li> <li>Lavoro di gruppo</li> <li>Apprendimento per scoperta</li> </ul>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>STRUMENTI/MATERIALI</b>                                                                                                                             | <b>MATERIALI:</b><br><br>Libri<br>Quaderni<br>Colori<br>Pongo<br>Cartelloni                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>STRUMENTI:</b><br><br>PC<br>LIM<br>Strumenti laboratorio scientifico                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>SPAZI</b>                                                                                                                                           | <b>INTERNI</b><br><br>Aula<br>Laboratorio scientifico<br>Corridoi                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ESTERNI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>DOCUMENTAZIONE</b>                                                                                                              | Cartellone, Stop-motion, PowerPoint.                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>VALUTAZIONE</b><br><br>(Importante per il miglioramento dei risultati di prove oggettive, come per le prove nazionali INVALSI). | Gli strumenti di valutazione sono predisposti dall'insegnante in base a ciò che viene progettato.                                                                                                                                                                      |  |
|                                                                                                                                    | <b>INIZIALE</b><br><br><input type="checkbox"/> Brainstorming<br><input type="checkbox"/> Osservazione                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                    | <b>INITINERE</b><br><br><input type="checkbox"/> Griglia di osservazione delle abilità formative<br><input type="checkbox"/> Altro                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                    | <b>FINALE</b><br><br>VALUTAZIONE SOMMATIVA:<br><br>VERIFICA DI CONOSCENZE E ABILITA'<br><br><input type="checkbox"/> Test a scelta multipla (per gli obiettivi di apprendimento)<br><input type="checkbox"/> Autovalutazione (questionario di gradimento, emoticon...) |  |

## PIANIFICAZIONE DEL LAVORO

### DIAGRAMMA DI GANTT

|                                                 | 1°   | 2°   | 3°   | 4°   | 5°   | 6°   | 7°   | 8°   | 9°   |
|-------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| FASI*                                           | SETT | SETT | SETT | SETT | SETT | SETT | SETT | SETT | SETT |
| 1<br>Osservazione                               | 1h   |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 2<br>Il metodo scientifico - le fasi            | 5h   |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 2<br>La materia                                 |      | 5h   |      |      |      |      |      |      |      |
| 3<br>Brainstorming                              |      | 1    |      |      |      |      |      |      |      |
| 3<br>Le proprietà della materia e dei materiali |      |      | 2h   |      |      |      |      |      |      |
| Classificazione/cartelloni                      |      |      | 4h   |      |      |      |      |      |      |
| 4                                               |      |      |      | 2h   |      |      |      |      |      |

